

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
учителей начальных классов
А.Ш. Шарапова
Протокол № 1
от 29.08 2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
Т.А.Цыплева
Протокол № 1
от 29.08 2023г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика»

Уровень образования: начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов: 135

1 класс-33 (1 час в неделю)

2 класс-34 (1 час в неделю)

3 класс -34 (1 час в неделю)

4 класс-34 (1 час в неделю)

Период освоения рабочей программы:

4 года обучения

Курс внеурочной деятельности «Занимательная грамматика», 1-4 классы.

1. Планируемые результаты.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика», 1-4 классы.

1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-й класс

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
 - учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;
- быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

4 класс

Личностные УУД:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факт);
- способность характеризовать собственные знания по предмету;
- формировать вопросы;
- устанавливать какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными УУД:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик;
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать;
- решать учебные задачи с помощью знаков (символов);
- планировать;
- контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план,

таблицу, схему),

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;
- быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

2. Содержание.

1 класс

Развитие речи. Самые лёгкие загадки на свете(загадки-шутки)
Грамматика в картинках. Азбука в стихах
Загадки «На уроке». Грамматика в картинках.
Загадки «На каникулах». Грамматика в картинках.
Загадки обо всём на свете. Грамматика в картинках.
Загадки «Кем я стану после школы» (профессии для мальчиков и девочек)
Грамматика в картинках. Игры, ребусы, загадки.
Загадки-прятки.
Шарады, кроссворды.
Что такое азбука
Удивительные звуки. Занимательный русский язык.
Озорные буквы. Занимательный русский язык.
Необычные приключения в стране Алфавитии.
Праздник пунктуационных знаков.
Гласные и согласные звуки. Занимательный материал.
Кроссворды. Головоломки. Чайнворды.
Найди рифму. Занимательный материал.
Королева скороговорка. Занимательный материал.
Пословицы и поговорки. Занимательный материал.
«Аукцион приветствий»
Русский язык- родной язык русского народа.
Немного о словарях.
Волшебный клубок орфограмм.

2 класс

Знакомство с жителями страны слов – звуковичками (звуками).
Игра “Том и Тим”. (Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах).
Игра “Грамотный регулировщик”. (Звуко - буквенный анализ слов).
Сюжетная игра “Сказание о Ролане”. Слово – имя собственное.
Игра – сказка “Пропавшие имена”.
Собираем слова.
Игры Деда Буквоеда.
Сказка о царевне Несмеяне. (Составление текста по вопросам учителя).
Праздничный урок. Обобщение изученного материала.
Чудесные превращения слов. Сказка о клоуне. Игры на превращения слов: “Буква заблудилась”,
“Замените одну букву”, “Какое слово задумано?”
Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки.
Сколько слов вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра –
соревнование “Кто больше слов знает на букву ...”.
“Грамматическое домино”. Форма проведения: “Счастливый случай”. (Мягкие согласные звуки и
мягкий знак).
“А начинали все медведи...” (Как обходились без письма?)
Мягкий знак – въезд запрещен, но... не всегда!
“Кто – кто в алфавите живет?” (Викторина об алфавите).
Играем в загадки.
Добрый “волшебник” - Ударение.
Ударение над гласной может сделать букву ясной. (Безударные гласные в корне слова,
проверяемые ударением).
Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка про “Ошибку”.

Звонкие и глухие “одиночки”.

Из чего строятся слова?

Слова, которые пишутся с большой буквы. Чтение и составление текстов. Игры: “Кто больше?”, “Лишнее слово”.

Приключения в стране “Имя существительное”.

Приключения в стране “Имя прилагательное”.

Дружба имени существительного с именем прилагательным.

Здравствуй, глагол!

Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.

Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.

Расшифруй слова.

3 класс

Хорошо ли ты знаешь грамматику?

Рассказ – беседа. Игры – соревнования:

Хорошо ли ты знаешь грамматику?

Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”,

“Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?”

Сокровища родного языка.

Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение текстов.

Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.

Сокровища родного языка.

Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение текстов.

Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.

Незаменимый мягкий знак.

Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.

Хорошо ли ты знаешь алфавит?

Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных).

Незаменимый мягкий знак.

Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.

Хорошо ли ты знаешь алфавит?

Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных).

Волшебник “Ударение”.

Из чего же, из чего же состоят слова?

Часть слова, которая изменяется, окончанием называется.

Как корень слова учил окончания уму – разуму.

В стране парных звонких и глухих согласных.

В стране одиноких согласных.

Дружим с грамматикой.

(Безударные гласные, проверяемые ударением).

Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).

Иногда согласные играют с нами в прятки.

Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).

Новые друзья корней – приставки.

Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).

4 класс

Хорошо ли ты знаешь грамматику?
Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными гласными).
Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?
Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.
Как морфология порядок навела. (О частях речи).
Имя существительное – часть страны Речь.
Сказка о падежах. Этимология названий падежей.
Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах).
Слова – тезки. (Омонимы).
Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов).
Слова с противоположным значением. (Антонимы).
Хорошо ли ты знаешь имя существительное?
Очень занимательное – имя прилагательное.
Имя прилагательное – часть страны Речь.
Словарное богатство родного языка.
Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное?
Универсальные заменители. (Назначение местоимений).
Глагол – часть страны Речь.
Сказка о глаголе, о спряжении глагола.
Глагол и его друзья.
Глагол – настоящий богач среди частей речи.
Сила любви. НЕ с глаголами.
Откуда появились глаголы – исключения?
Хорошо ли ты знаешь глагол?
В царстве наречий.
Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.
Ссора предлогов со всеми словами.
Служебное положение частиц.
Хорошо ли ты знаешь части речи?
Слова – родственники. (Об однокоренных словах).
Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.

Тематическое планирование.

1-й класс (33 ч)

№	Содержание курса внеурочной деятельности	Основные формы организаци и учебных занятий	Основные виды деятельности	Кол -во часов	Воспитательный потенциал	Электрон ный ресурс
1	Развитие речи. Самые лёгкие загадки на свете(загадки-шутки)	Занятие открытых мыслей, практикум	Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Наблюдать, сравнивать, устанавливать изменение лексического значения слова с изменением одного звука (буквы) в слове. Наблюдать в речи за загадками (признаками описываемого предмета), стихотворениями (рифма)	1	установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Мой любимый русский язык: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1 класс, ООО «Издательство «Учитель»
2	Развитие речи. Самые лёгкие загадки на свете(загадки-шутки)	Занятие открытых мыслей, практикум	Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Наблюдать, сравнивать, устанавливать изменение лексического значения слова с изменением одного звука (буквы) в слове. Наблюдать в речи за загадками (признаками	1	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Мой любимый русский язык: ЭУМК для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности

			описываемого предмета), стихотворениями (рифма)			сти обучающих, 1 класс, ООО «Издательство «Учитель»
3	Грамматика в картинках. Азбука в стихах.	Занятие-наблюдение	Соотносить звук и соответствующую ему букву. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Наблюдать за особенностями стихотворного текста, загадок.	1	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Мой любимый русский язык: ЭУМК для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1 класс, ООО «Издательство «Учитель»
4	Грамматика в картинках. Азбука в стихах.	Занятие-наблюдение	Соотносить звук и соответствующую ему букву. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Наблюдать за особенностями стихотворного текста, загадок.	1	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных	Мой любимый русский язык: ЭУМК для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1 класс, ООО «Издатель

					ситуаций для обсуждения в классе	ьство «Учитель»
5	Загадки «На уроке». Грамматика в картинках.	Занятие взаимообучения	Решать логические задания по русскому языку. Оценивать свои знания. Наблюдать за особенностями стихотворного текста, загадок.	1	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	Мой любимый русский язык: ЭУМК для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1 класс, ООО «Издательство «Учитель»
6	Загадки «На уроке». Грамматика в картинках.	Занятие взаимообучения	Решать логические задания по русскому языку. Оценивать свои знания. Наблюдать за особенностями стихотворного текста, загадок.	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Мой любимый русский язык: ЭУМК для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1

						класс, ООО «Издательство «Учитель »
7	Загадки «На каникулах». Грамматика в картинках.	Занятие – наблюдение	Решать логические задания по русскому языку. Оценивать свои знания. Наблюдать за особенностями стихотворного текста, загадок.	1	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Мой любимый русский язык: ЭУМК для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1 класс, ООО «Издательство «Учитель»
8	Загадки обо всём на свете. Грамматика в картинках.	Занятие - наблюдение	Решать логические задания по русскому языку. Оценивать свои знания. Наблюдать за особенностями стихотворного текста, загадок.	1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного	Мой любимый русский язык: ЭУМК для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1 класс, ООО «Издательство «Учитель»

					отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
9	Загадки обо всем на свете. Грамматика в картинках.	Занятие-наблюдение	Решать логические задания по русскому языку. Оценивать свои знания. Наблюдать за особенностями стихотворного текста, загадок.	1	установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Мой любимый русский язык: ЭУМК для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1 класс, ООО «Издательство «Учитель»
10	Загадки «Кем я стану после школы» (профессии для мальчиков и девочек)	Практикум	Решать логические задания по русскому языку. Оценивать свои знания. Наблюдать за особенностями стихотворного текста, загадок.	1	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Мой любимый русский язык: ЭУМК для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1 класс,

						ООО «Издательство «Учитель»
11	Грамматика в картинках. Игры, ребусы, загадки.	Занятие взаимообучения	Наблюдать за особенностями стихотворного текста, загадок.	1	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Мой любимый русский язык: ЭУМК для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1 класс, ООО «Издательство «Учитель»
12	Загадки-прятки.	Занятие открытых мыслей, практикум	Решать логические задания по русскому языку. Оценивать свои знания. Наблюдать за особенностями стихотворного текста, загадок.	1	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Мой любимый русский язык: ЭУМК для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1 класс, ООО «Издательство «Учитель»
13	Шарады,	Занятие-	Решать логические	1	применение на	Мой

	кроссворды.	наблюдение	задания по русскому языку. Оценивать свои знания. Наблюдать за особенностями стихотворного текста, загадок.		уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	любимый русский язык: ЭУМК для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1 класс, ООО «Издательство «Учитель»
14	Шарады, кроссворды.	Занятие-наблюдение	Решать логические задания по русскому языку. Оценивать свои знания. Наблюдать за особенностями стихотворного текста, загадок.	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Мой любимый русский язык: ЭУМК для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1 класс, ООО «Издательство

						«Учитель »
15	Что такое азбука	Занятие-наблюдение	<p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p>	1	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Мой любимый русский язык: ЭУМК для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1 класс, ООО «Издательство «Учитель»
16	Оживи алфавит. Расшифруй слова.	Занятие-наблюдение	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p>Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p>	1	иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других	Мой любимый русский язык: ЭУМК для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1 класс, ООО «Издательство «Учитель»

					исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
17	Удивительные звуки. Занимательный русский язык.	Занятие-наблюдение	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловую различительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	1	установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Мой любимый русский язык: ЭУМК для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1 класс, ООО «Издательство «Учитель»
18	Озорные буквы. Занимательный русский язык.	Практикум	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловую различительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	1	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Мой любимый русский язык: ЭУМК для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1 класс, ООО «Издательство «Учитель»

						»
19	Необычные приключения в стране Алфавитии.	Занятие взаимообучения	<p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p>	1	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Мой любимый русский язык: ЭУМК для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1 класс, ООО «Издательство «Учитель»»
20	Праздник пунктуационных знаков.	Занятие диалог	<p>Формирование умения строить предложение, устанавливать связь между словами и предложениями. Осознание значимости пунктуационных знаков. Наблюдать, анализировать, устанавливать, как в устной и письменной речи одно предложение отделяется от другого.</p>	1	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Мой любимый русский язык: ЭУМК для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1 класс, ООО «Издательство «Учитель»»
21	Гласные и	Практикум	Освоение знаний о	1	применение на	Мой

	согласные звуки. Занимательный материал.		звуках, знаково-символической системе. Осмысление особенностей звуков и их свойств. Осознание значимости мира звуков для человека. Решать логические задания по русскому языку. Оценивать свои знания.		уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	любимый русский язык: ЭУМК для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1 класс, ООО «Издательство «Учитель»
22	Шарады, кроссворды.	Занятие-наблюдение	Решать логические задания по русскому языку. Оценивать свои знания. Наблюдать за особенностями стихотворного текста, загадок.	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Мой любимый русский язык: ЭУМК для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1 класс, ООО «Издательство

						«Учитель »
23	Кроссворды. Головоломки. Чайнворды.	Занятие-наблюдение	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой	1	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Мой любимый русский язык: ЭУМК для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1 класс, ООО «Издательство «Учитель»
24	Кроссворды. Головоломки. Чайнворды.	Занятие-наблюдение	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой	1	иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других	Мой любимый русский язык: ЭУМК для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1 класс, ООО «Издательство «Учитель»

					исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
25	Найди рифму. Занимательный материал.	Занятие диалог	Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу. Находить в тексте образные сравнения. Находить в тексте слова с переносным значением и объяснять их смысл. Составлять предложения с заданными словами. Подбирать слова в рифму.	1	установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Мой любимый русский язык: ЭУМК для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1 класс, ООО «Издательство «Учитель»
26	Королева скороговорка. Занимательный материал.	Занятие-наблюдение	Решать логические задания по русскому языку. Оценивать свои знания. Наблюдать за особенностями скороговорок, загадок.	1	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Мой любимый русский язык: ЭУМК для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1 класс, ООО «Издательство «Учитель»

						»
27	Королева скороговорка. Занимательный материал.	Занятие-наблюдение	Решать логические задания по русскому языку. Оценивать свои знания. Наблюдать за особенностями скороговорки, загадок.	1	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Мой любимый русский язык: ЭУМК для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1 класс, ООО «Издательство «Учитель»
28	Пословицы и поговорки. Занимательный материал.	Занятие диалог	Читать пословицы и поговорки и <i>объяснять</i> их смысл. Находить слова, близкие по значению. Составлять словосочетания. Выделять междометия в речи. Осознавать роль междометий в речи. Называть примеры междометий. Составлять предложения с междометиями. Объяснять значение фразеологизмов. Составлять предложения с фразеологизмами. Находить слова, употреблённые в прямом и переносном смысле.	1	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Мой любимый русский язык: ЭУМК для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1 класс, ООО «Издательство «Учитель»
29	Пословицы и поговорки. Занимательный	Занятие диалог	Читать пословицы и поговорки и <i>объяснять</i> их смысл.	1	применение на уроке интерактивных	Мой любимый русский

	й материал.		<p>Находить слова, близкие по значению.</p> <p>Составлять словосочетания.</p> <p>Выделять междометия в речи.</p> <p>Осознавать роль междометий в речи.</p> <p>Называть примеры междометий.</p> <p>Составлять предложения с междометиями.</p> <p>Объяснять значение фразеологизмов.</p> <p>Составлять предложения с фразеологизмами.</p> <p>Находить слова, употреблённые в прямом и переносном смысле.</p>		<p>форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p>	<p>язык: ЭУМК для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1 класс, ООО «Издательство «Учитель»»</p>
30	«Аукцион приветствий»	Занятие-наблюдение	<p>Осознавать смысловую различительную роль звуков и букв в слове.</p> <p>Наблюдать, сравнивать, устанавливать изменение лексического значения слова с изменением одного звука (буквы) в слове.</p> <p>Наблюдать в речи за загадками (признаками описываемого предмета), стихотворениями (рифма)</p>	1	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p>Мой любимый русский язык: ЭУМК для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1 класс, ООО «Издательство «Учитель»»</p>

31	Русский язык-родной язык русского народа.	Занятие открытых мыслей, практикум	<p>Читать пословицы и поговорки и <i>объяснять</i> их смысл.</p> <p>Находить слова, близкие по значению.</p> <p>Составлять словосочетания.</p> <p>Выделять междометия в речи.</p> <p>Осознавать роль междометий в речи.</p> <p>Называть примеры междометий.</p> <p>Составлять предложения с междометиями.</p> <p>Объяснять значение фразеологизмов.</p> <p>Составлять предложения с фразеологизмами.</p> <p>Находить слова, употреблённые в прямом и переносном смысле.</p>	1	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Мой любимый русский язык: ЭУМК для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1 класс, ООО «Издательство «Учитель»»
32	Немного о словарях.	Практикум	<p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Наблюдать и устанавливать подвижность ударения в слове.</p> <p>Наблюдать и сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p>	1	иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других	Мой любимый русский язык: ЭУМК для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1 класс, ООО «Издательство «Учитель»»

					исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
33	Волшебный клубок орфограмм.	Практикум	<p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова.</p> <p>Накапливать опыт в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова в двусложных словах. С безударными гласными и в <i>объяснении</i> правописания этих слов.</p> <p>Контролировать свои действия при письме при обозначении парных согласных звуков в конце слова, при правописании безударной гласной</p> <p>вносить необходимую коррекцию (в ходе или после записи).</p> <p>Наблюдать за особенностями стихотворного текста, загадок</p>	1	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Мой любимый русский язык: ЭУМК для организации и внеурочной образовательной деятельности обучающихся, 1 класс, ООО «Издательство «Учитель»»

Тематическое планирование.

2-й класс (34 ч)

№	Содержание курса внеурочной деятельности	Основные формы организаци и учебных занятий	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Воспитательный потенциал
1	Знакомство с жителями страны слов –	Занятие открытых мыслей,	Соотносить звук и соответствующую ему букву.	1	установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися,

	звуковичками (звуками).	практикум	Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.		способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Игра “Том и Тим”. (Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах).	Занятие-наблюдение	Выделять в словах согласные звуки, парные по мягкости-твёрдости (без терминологии). Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать условные обозначения (транскрипцию) твёрдых и мягких согласных. Наблюдать и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме (ь и буквами е, ё, ю, я). Наблюдать и сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>тень, лось, пеньки</i> . Объяснять , как обозначена на письме твёрдость (мягкость) согласного звука.	1	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
3	Игра “Грамотный регулировщик”. (Звуко-буквенный анализ слов).	Занятие-наблюдение	Моделировать звуковой состав слова. Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.	1	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней

					отношения
4	Сюжетная игра “Сказание о Ролане”. Слово – имя собственное.	Игра	<p>Наблюдать за словами, обозначающими одушевленные предметы и неодушевленные.</p> <p>Составлять предложение с заданным словом.</p> <p>Составлять предложения, рассказ по картинке.</p> <p>Наблюдать за особенностями загадок — употребление прилагательного для описания предмета.</p>	1	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
5	Игра – сказка “Пропащие имена”.	Практикум	<p>Освоение знаний о звуках, знаково-символической системе.</p> <p>Осмысление особенностей звуков и их свойств.</p> <p>Осознание значимости мира звуков для человека.</p> <p>Называть предметы окружающего мира.</p> <p>Произносить (читать) слова, называющие эти предметы.</p> <p>Объяснять, чем различаются предмет и слово, его называющее.</p>	1	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
6	Собираем слова.	Занятие открытых мыслей	<p>Различать слово и слог.</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Произносить слова с делением на слоги.</p> <p>Составлять предложения по картинке с употреблением слов разной слоговой структуры</p>	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
7	Игры Деда Буквоеда.	Практикум	<p>Освоение знаний о звуках, знаково-символической системе.</p> <p>Освоение способов деления слов на слоги и способов постановки ударения.</p>	1	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально

			Приобретать опыт в распознавании условных обозначений звуков речи.		значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
8	Игры Деда Буквоеда.	Практикум	Освоение знаний о звуках, знаково-символической системе. Освоение способов деления слов на слоги и способов постановки ударения. Приобретать опыт в распознавании условных обозначений звуков речи.	1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
9	Сказка о царевне Несмеяне. (Составление текста по вопросам учителя).	Занятие взаимообучения	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».	1	установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
10	Праздничный урок. Обобщение изученного материала.	наблюдение	Осмысление понятий «слово», «знак», «знак-символ». Осмысление связи между словом и знаком (в частности, их взаимозаменяемости). Использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром. Осознание важности	1	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

			использования знаков-символов при взаимодействии с окружающим миром.		
11	Чудесные превращения слов. Сказка о клоуне. Игры на превращения слов: “Буква заблудилась”, “Замените одну букву”, “Какое слово задумано?”	Практикум	Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Наблюдать, сравнивать, устанавливать изменение лексического значения слова с изменением одного звука (буквы) в слове. Наблюдать в речи за загадками (признаками описываемого предмета), стихотворениями (рифма)	1	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
12	Чудесные превращения слов. Сказка о клоуне. Игры на превращения слов: “Буква заблудилась”, “Замените одну букву”, “Какое слово задумано?”	Практикум	Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Наблюдать, сравнивать, устанавливать изменение лексического значения слова с изменением одного звука (буквы) в слове. Наблюдать в речи за загадками (признаками описываемого предмета), стихотворениями (рифма)	1	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
13	Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки.	наблюдение	Выделять в словах согласные звуки, парные по мягкости-твёрдости (без терминологии). Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать условные обозначения (транскрипцию) твёрдых и мягких согласных. Наблюдать и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме (ь и буквами е, ё, ю, я). Наблюдать и сравнивать	1	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

			<p>количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>тень, лось, пеньки</i>. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость (мягкость) согласного звука.</p>		
14	<p>Сколько слов вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше слов знает на букву ...”.</p>	Занятие - диалог	<p>Читать пословицы и поговорки и <i>объяснять</i> их смысл. Находить слова, близкие по значению. Составлять словосочетания. Выделять междометия в речи. Осознавать роль междометий в речи. Называть примеры междометий. Составлять предложения с междометиями. Объяснять значение фразеологизмов. Составлять предложения с фразеологизмами. Находить слова, употреблённые в прямом и переносном смысле.</p>	1	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
15	<p>“Грамматическое домино”. Форма проведения: “Счастливый случай”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).</p>	наблюдение	<p>Освоение знаний о звуках, знаково-символической системе. Освоение способов деления слов на слоги и способов постановки ударения. Приобретать опыт в распознавании условных обозначений звуков речи.</p>	1	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>
16	<p>“А начинали все медведи...” (Как обходились без письма?)</p>	Занятие взаимообучения	<p>Называть предметы окружающего мира. Произносить (читать) и записывать слова, называющие эти предметы. Объяснять, чём различаются предмет и слово, его называющее. Различать предмет (действие, признак) и</p>	1	<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного</p>

			<p>слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p>		<p>решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
17	Мягкий знак – въезд запрещен, но... не всегда!	Занятие взаимообучения	<p>Наблюдать и сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь).</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>тень, лось, пеньки</i>.</p> <p>Объяснять, как обозначена на письме твёрдость (мягкость) согласного звука.</p> <p>Контролировать свои действия при письме при обозначении мягких согласных звуков, вносить необходимую коррекцию (в ходе или после записи).</p>	1	<p>установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
18	“Кто – кто в алфавите живет?” (Викторина об алфавите).	занятие открытых мыслей	<p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p>Работать с памяткой «Алфавит».</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Использовать знание алфавита при работе со</p>	1	<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>

			словарями.		
19	Играем в загадки.	наблюдение	Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Наблюдать, сравнивать, устанавливать изменение лексического значения слова с изменением одного звука (буквы) в слове. Наблюдать в речи за загадками (признаками описываемого предмета), стихотворениями (рифма)	1	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
20	Добрый “волшебник” - Ударение.	Практикум	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове. Определять ударение в слове. Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфографическим словарём.	1	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
21	Ударение над гласной может сделать букву ясной. (Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением).	Практикум	Работать с орфоэпическим словарём. Наблюдать и устанавливать подвижность ударения в слове. Наблюдать и сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Определять безударный гласный звук в слове и его	1	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат

			место в слове.		обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
22	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка про “Ошибку”.	Занятие взаимообуче ния	<p>Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова.</p> <p>Устанавливать особенности произношения звонких и глухих парных согласных в конце слова.</p> <p>Сравнивать произношение и обозначение на письме звонких парных согласных перед гласными.</p> <p>Сравнивать произношение и обозначение на письме глухих парных согласных перед гласными.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p>	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
23	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка про “Ошибку”.	Занятие взаимообуче ния	<p>Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова.</p> <p>Устанавливать особенности произношения звонких и глухих парных согласных в конце слова.</p> <p>Сравнивать произношение и обозначение на письме звонких парных согласных перед гласными.</p> <p>Сравнивать произношение и обозначение на письме глухих парных согласных перед гласными.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-</p>	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

			звонкости согласный звук на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.		
24	Звонкие и глухие “одиночки”.	наблюдение	Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова. Накапливать опыт в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова в двусложных словах и в <i>объяснении</i> правописания этих слов. Контролировать свои действия при письме при обозначении парных согласных звуков в конце слова, вносить необходимую коррекцию (в ходе или после записи). Наблюдать за особенностями стихотворного текста, загадок.	1	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
25	Из чего строятся слова?	Занятие взаимообучения	Называть признаки родственных (однокоренных слов). Выделять корень в однокоренных словах. Наблюдать за образованием однокоренных слов. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Подбирать однокоренные слова к данному слову. Составлять предложения, небольшой текст, используя однокоренные слова (формы одного и того же слова). Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу.	1	иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и

			<p>Находить в тексте образные сравнения.</p> <p>Находить в тексте слова с переносным значением и объяснять их смысл.</p> <p>Составлять предложения с заданными словами.</p> <p>Подбирать слова в рифму.</p>		отстаивания своей точки зрения.
26	Слова, которые пишутся с большой буквы. Чтение и составление текстов. Игры: “Кто больше?”, “Лишнее слово”.	наблюдение	<p>Называть предметы окружающего мира.</p> <p>Произносить (читать) слова, называющие эти предметы.</p> <p>Объяснять, чём различаются предмет и слово, его называющее.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Соотносить терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания).</p> <p>Наблюдать за словами, обозначающими одушевленные предметы и неодушевленные.</p> <p>Составлять предложение с заданным словом.</p> <p>Составлять предложения, рассказ по картинке.</p>	1	установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
27	Приключения в стране “Имя существительное”.	Практикум	<p>Называть предметы окружающего мира.</p> <p>Произносить (читать) слова, называющие эти предметы.</p> <p>Объяснять, чём различаются предмет и слово, его называющее.</p> <p>Различать предмет</p>	1	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы

			<p>(действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Соотносить терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания).</p> <p>Наблюдать за словами, обозначающими одушевленные предметы и неодушевленные.</p> <p>Составлять предложение с заданным словом.</p> <p>Составлять предложения, рассказ по картинке.</p>		учебной дисциплины и самоорганизации
28	Приключения в стране “Имя прилагательное”.	Занятие взаимообучения	<p>Называть предметы окружающего мира.</p> <p>Произносить (читать) слова, называющие эти предметы.</p> <p>Объяснять, чём различаются предмет и слово, его называющее.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Соотносить терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без</p>	1	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

			<p>заучивания).</p> <p>Наблюдать за словами, обозначающими одушевленные предметы и неодушевленные.</p> <p>Составлять предложение с заданным словом.</p> <p>Составлять предложения, рассказ по картинке.</p> <p>Наблюдать за особенностями загадок — употребление прилагательного для описания предмета.</p> <p>Наблюдать за особенностями сказки.</p> <p>Находить и составлять словосочетания прилагательного с существительным.</p>		
29	Дружба имени существительного с именем прилагательным.	Занятие взаимообучения	<p>Называть предметы окружающего мира.</p> <p>Произносить (читать) слова, называющие эти предметы.</p> <p>Объяснять, чем различаются предмет и слово, его называющее.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Соотносить терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания).</p> <p>Наблюдать за словами, обозначающими одушевленные предметы и неодушевленные.</p> <p>Составлять предложение с</p>	1	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

			<p>заданным словом.</p> <p>Составлять предложения, рассказ по картинке.</p> <p>Наблюдать за особенностями загадок — употребление прилагательного для описания предмета.</p> <p>Наблюдать за особенностями сказки.</p> <p>Находить и составлять словосочетания прилагательного с существительным.</p>		
30	Здравствуй, глагол!	Практикум	<p>Называть предметы окружающего мира.</p> <p>Произносить (читать) слова, называющие эти предметы.</p> <p>Объяснять, чём различаются предмет и слово, его называющее.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Соотносить терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания).</p> <p>Наблюдать за словами, обозначающими одушевленные предметы и неодушевленные.</p> <p>Составлять предложение с заданным словом.</p> <p>Составлять предложения, рассказ по картинке.</p> <p>Наблюдать за особенностями загадок — употребление</p>	1	<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p>

			<p>прилагательного для описания предмета.</p> <p>Наблюдать за особенностями сказки.</p> <p>Находить и составлять словосочетания прилагательного с существительным.</p>		
31	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.	наблюдение	<p>Читать пословицы и поговорки и <i>объяснять</i> их смысл.</p> <p>Находить слова, близкие по значению.</p> <p>Составлять словосочетания.</p> <p>Выделять междометия в речи.</p> <p>Осознавать роль междометий в речи.</p> <p>Называть примеры междометий.</p> <p>Составлять предложения с междометиями.</p> <p>Объяснять значение фразеологизмов.</p> <p>Составлять предложения с фразеологизмами.</p> <p>Находить слова, употреблённые в прямом и переносном смысле.</p>	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
32	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.	наблюдение	<p>Читать пословицы и поговорки и <i>объяснять</i> их смысл.</p> <p>Находить слова, близкие по значению.</p> <p>Составлять словосочетания.</p> <p>Выделять междометия в речи.</p> <p>Осознавать роль междометий в речи.</p> <p>Называть примеры междометий.</p> <p>Составлять предложения с междометиями.</p> <p>Объяснять значение фразеологизмов.</p> <p>Составлять предложения с фразеологизмами.</p> <p>Находить слова, употреблённые в прямом и переносном смысле.</p>	1	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

33	Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.	Занятие-праздник	Осознавать значимость положительных качеств человека и важность искоренения отрицательных черт характера	1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
34	Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.	Занятие-праздник	Осознавать значимость положительных качеств человека и важность искоренения отрицательных черт характера	1	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

Тематическое планирование.

3-й класс (34 ч)

№	Содержание курса внеурочной деятельности	Основные формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Воспитательный потенциал
1	Хорошо ли ты знаешь грамматику? Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и	Занятие взаимообучения	Сочинять небольшие рассказы повествовательного и описательного характера.	1	установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания

	грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?”				к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.	Наблюдение	Объяснять уместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения. Анализировать предлагаемы серии сюжетных картинок, определять последовательность, устанавливать правильную последовательность, при её нарушении.	1	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
3	Незаменимый мягкий знак.	Занятие взаимообучения	Объяснять функцию буквы ь.	1	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
4	Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.	Наблюдение	Моделировать в ходе работы алгоритмы применения орфографических правил.	1	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,

					проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
5	Хорошо ли ты знаешь алфавит? Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных).	Практикум	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания	1	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
6	Волшебник “Ударение”.	Занятие взаимообучения	Сравнивать модели звукового состава слов: находить сходство и различие.	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
7	Из чего же, из чего же состоят слова?	Занятие взаимообучения	Моделировать звуковой состав слова.	1	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
8	Часть слова, которая изменяется,	Практикум	Анализировать заданную схему состава слова и	1	иницирование и поддержка исследовательской

	<p>окончанием называется.</p> <p>Как корень слова учил окончания уму – разуму.</p>		<p>подбирать к ней слова.</p>		<p>деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
9	<p>В стране парных звонких и глухих согласных.</p>	наблюдение	<p>Различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.</p>	1	<p>установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
10	<p>В стране парных звонких и глухих согласных.</p>	наблюдение	<p>Различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.</p>	1	<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>
11	<p>В стране одиноких согласных.</p>	Занятие взаимообучения	<p>Различать звуки: гласные и</p>	1	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их</p>

			согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.		работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
12	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	наблюдение	Сравнивать модели звукового состава слов: находить сходство и различие.	1	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
13	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	наблюдение	Сравнивать модели звукового состава слов: находить сходство и различие.	1	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
14	Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).	Занятие взаимообучения	Группировать слова по месту и типу орфограммы.	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений

					в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
15	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).	наблюдение	Контролировать правильность написания.	1	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
16	Новые друзья корней – приставки.	Практикум	Группировать слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами).	1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
17	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).	Занятие взаимообучения	Объяснять функции букв Ъ.	1	установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

18	Слова – части речи.	Занятие взаимообучения	Характеризовать признаки изученных частей речи.	1	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
19	Имя существительное – часть страны Речь.	Практикум	Классифицировать слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи, самостоятельные и служебные части речи).	1	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
20	Как у существительных род появился.	наблюдение	Анализировать различие имён существительных по родам.	1	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
21	Доброе утро, имя прилагательное!	Практикум	Классифицировать слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи, самостоятельные и служебные части речи).	1	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

					дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
22	Имя прилагательное – часть страны Речь.	Занятие диалог	Характеризовать признаки изученных частей речи.	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
23	Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).	Практикум	Выдвигать предложения: находить основания для классификации имён существительных.	1	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
24	Глагол – часть страны Речь.	Ролевая игра	Классифицировать слова по частям речи, объяснять основания классификации(части речи, самостоятельные и служебные части речи).	1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед

					аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
25	Глагол – часть страны Речь.	Ролевая игра	Классифицировать слова по частям речи, объяснять основания классификации(части речи, самостоятельные и служебные части речи).	1	установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
26	Глагол и его друзья.	Практикум	Характеризовать признаки изученных частей речи.	1	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
27	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола).	Занятие взаимообучения	Различать глаголы отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», определять время глаголов.	1	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
28	С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!	Занятие-наблюдение	Характеризовать признаки изученных частей речи.	1	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия

					и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
29	<p>А все–таки она хорошая! (О роли орфографии).</p> <p>Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”.</p>	Занятие-наблюдение	<p>Объяснять случаи употребления заглавной буквы.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения.</p>	1	<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p>
30	<p>А все–таки она хорошая! (О роли орфографии).</p> <p>Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”.</p>	Занятие-наблюдение	<p>Объяснять случаи употребления заглавной буквы.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения.</p>	1	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
31	Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику. Беседа. Игры.	Исследования.	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. В совместной работе обосновывать свою точку	1	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

			зрения, выслушивать одноклассников.		
32	Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику. Беседа. Игры.	Исследования.	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. В совместной работе обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников.	1	иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
33	Подведение итогов. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.	Рефлексия	Анализировать успешность участия в диалоге. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения, поддерживать разговор.	1	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
34	Подведение итогов. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.	Рефлексия	Анализировать успешность участия в диалоге. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения, поддерживать разговор.	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

Тематическое планирование.

4-й класс (34 ч)

№	Содержание курса внеурочной деятельности	Основные формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Воспитательный потенциал
1	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	Рефлексия	Прогнозировать наличие определённых орфограмм.	1	установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными гласными).	Практикум	Соотносить звук и соответствующую ему букву.	1	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
3	Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?	Занятие взаимообучения	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения.	1	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
4	Об однородных членах предложения и их	Занятие взаимообучения	Моделировать предложения, распространять и	1	использование воспитательных возможностей содержания

	добрососедских отношениях.		сокращать предложения в соответствии с изменением модели.		учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
5	Как морфология порядок навела. (О частях речи).	Практикум	Характеризовать признаки изученных частей речи.	1	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
6	Имя существительное – часть страны Речь.	наблюдение	Классифицировать слова по частям речи, объяснять основания классификации(части речи, самостоятельные и служебные части речи).	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
7	Сказка о падежах. Этимология названий падежей.	Занятие взаимообучения	Контролировать различие падежных и смысловых вопросов.	1	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт

					сотрудничества и взаимной помощи
8	Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах).	наблюдение	Различать слово и обозначаемый им предмет.	1	иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
9	Слова – тезки. (Омонимы).	Занятие взаимообучения	Подбирать омонимы для заполнения пропуска в предложении, в тексте, объяснять целесообразность выбранного омонима.	1	установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
10	Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов).	наблюдение	Подбирать синонимы для заполнения пропуска в предложении, в тексте, объяснять целесообразность выбранного синонима.	1	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

11	Слова с противоположным значением. (Антонимы).	Практикум	Подбирать антонимы для заполнения пропуска в предложении, в тексте, объяснять целесообразность выбранного антонима.	1	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
12	Хорошо ли ты знаешь имя существительное?	Занятие взаимообучения	Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.	1	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
13	Очень занимательное – имя прилагательное.	Занятие взаимообучения	Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.	1	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся

					командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
14	Имя прилагательное – часть страны Речь.	Практикум	Характеризовать признаки изученных частей речи.	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
15	Словарное богатство родного языка.	наблюдение	Контролировать правильность выполнения морфологического разбора.	1	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
16	Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное?	Практикум	Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания.	1	иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
17	Универсальные заменители. (Назначение)	Занятие диалог	Списывать слова, предложения в соответствии с	1	установление доверительных отношений между учителем и его

	местоимений).		заданным алгоритмом, контролировать этапы работы.		обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
18	Глагол – часть страны Речь.	Практикум	Классифицировать слова по частям речи, объяснять основания классификации.	1	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
19	Сказка о глаголе, о спряжении глагола.	Ролевая игра	Классифицировать слова по частям речи, объяснять основания классификации.	1	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
20	Глагол и его друзья.	Практикум	Характеризовать признаки изученных частей речи.	1	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных

					ситуаций для обсуждения в классе
21	Глагол – настоящий богач среди частей речи.	Занятие взаимообучения	Характеризовать признаки изученных частей речи.	1	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
22	Сила любви. НЕ с глаголами.	Занятие-наблюдение	Объяснять написание слов , используя орфографический словарь учебника.	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
23	Откуда появились глаголы – исключения?	Занятие-наблюдение	Объяснять значение слова-давать развёрнутое его толкование.	1	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

24	Хорошо ли ты знаешь глагол?	Рефлексия	Объяснять значение слова-давать развёрнутое его толкование.	1	иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
25	В царстве наречий.	Практикум	Характеризовать признаки изученных частей речи.	1	установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
26	В царстве наречий.	Практикум	Характеризовать признаки изученных частей речи.	1	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками

					(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
27	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.	Занятие диалог	Определять союзы, предлоги, частицы и их роль в речи.	1	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – иницирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
28	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.	Занятие диалог	Определять союзы, предлоги, частицы и их роль в речи.	1	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
29	Хорошо ли ты знаешь части речи?	Практикум	Определять наличие изученных орфограмм в словах.	1	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и

					взаимодействию с другими обучающимися
30	Хорошо ли ты знаешь части речи?	Практикум	Определять наличие изученных орфограмм в словах.	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
31	Слова – родственники. (Об однокоренных словах).	Ролевая игра	Анализировать таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать её как алгоритм при самостоятельном изменении слова.	1	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
32	Слова – родственники. (Об однокоренных словах).	Ролевая игра	Анализировать таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать её как алгоритм при самостоятельном изменении слова.	1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
33	Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.	Практикум	Использовать нормы речевого этикета в повседневной жизни.	1	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их

					неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
34	Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.	Практикум	Использовать нормы речевого этикета в повседневной жизни.	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока